学校番号	416

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	Survive!!　高等学校　家庭基礎　【改訂版】　（教育図書）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書を主軸として、プリントを活用しながら、講義を中心とした授業を行い、知識を深める。また、学習したことをまとめ、お互い発表することでさらに発展させる。そして被服製作や調理実習などの実習も行いながら、技術をも習得する。
全般に実践的・体験的な学習活動をすることで、自立にむけての意識を高め、さらに主体的に意見を述べることで、相互理解を深め、尊重しあって学習を展開する。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
人の一生において、人とのかかわり方、家族や家庭生活のありかた、子どもと高齢者の生活と福祉、生活の自立のための衣食住や消費生活・環境などの基礎的な知識・技術を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】
現在及び将来の家庭生活また地域社会の中で、改善すべき点等を見出し、課題を解決する方法を考え、それを論理的に表現し、実践することができる。

【学びに向かう力、人間性等】
家庭生活における課題を主体的に解決し、生活の充実向上をはかる力と実践的な態度を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともにそれらにかかわる技術を身につけている。	生涯を見通して家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価改善し考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。	様々な人々と協働し、より良い社会の構築に向けて課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして地域社会に参画しようとするとともに自分や家庭、地域の生活を創造し実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	消費生活・環境	契約と主体的な消費行動 多様化する販売方法と消費者トラブル 多様化する支払方法 消費者の権利と責任 これからの消費生活 SDGs	a: 消費生活の学習内容に興味関心を持ち理解している。また、SDGｓについて興味関心を持ち理解している。 b:消費生活、ＳＤＧｓの学習内容について家庭生活での課題を見出し、考え判断する態度が見られる。 c:消費生活、ＳＤＧｓの学習内容に関する知識・技術を身につけている。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート
	衣生活	衣服の機能 衣服計画、衣服の表示 衣服素材の種類と特徴 手縫い・ミシンの練習	a:衣生活や衣服素材等に興味関心を持ち理解し、また、手縫い・ミシンの使い方についての技術を習得している。 b:衣服の表示について理解し、適切な衣服の管理、衣服計画について、家庭生活での課題を見出し、問題解決のために考え判断する態度が見られる。 c: 衣生活や衣服素材等の学習内容に関する知識・技術を身に着けて、積極的に取り組む態度が見られる。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート
2	食生活	私たちの食生活と健康 五大栄養素 食品と栄養素 食品の衛生 食中毒 食事摂取基準 食品群別摂取量のめやす 献立作成 調理の基本 調理実習	a:食生活や栄養素等の学習内容に興味関心を持ち理解し意欲的に取り組もうとしている。また、調理実習を通して調理に必要な基本的な技術を習得している。 b:食生活や栄養素等の学習内容について理解し、自分の家庭生活での課題を見出し、問題解決のために考え判断する態度が見られる。 c: 食生活や栄養素等の学習内容に関する知識・技術を身につけて、積極的に取り組む態度が見られる。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート

	住生活	住まいの機能・役割 気候風土・生活様式に適した住まい 間取り 安全で衛生的な住まい これからの住まい	a:住生活や健全な住まい等に興味関心を持ち理解している。 b:住生活や健全な住まい等について、家庭生活での課題を見出し、問題解決のために考え判断する態度が見られる。 c: 住生活や健全な住まい等の学習内容に関する知識・技術を身に着けて、積極的に取り組む態度が見られる。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート
	子どもの保育	子どもの誕生 からだの発達 運動機能の発達と知的発達 子どもと遊び 子どもの生活習慣と健康 子どもの食生活・衣生活 子どもを取り巻く問題・子育て支援 子どもを守る法律・制度	a: 子どもの心身の発達と保育、生活習慣等の学習内容に関する知識を身につけている。 b:子どもの心身の発達と生活習慣等の学習内容について課題を見出し考え判断する態度が見られる。 c: 子どもの心身の発達と保育、生活習慣等について興味関心を持ち、意欲的に取り組む態度が身についている。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート
3	高齢期の生活	高齢期の特徴を知る 高齢期の暮らし 介護について～問題・現状・介護保険制度のしくみ～ 社会保険制度	a:高齢社会の現状と心身の変化と個人差・生活について理解している。高齢期に関する制度・介護保険について理解している。 ｂ:高齢社会の現状と心身の変化と個人差・生活について理解する態度が身につき、身の回りでの課題を見出し、問題解決のために考え判断する態度がみられる。 ｃ:高齢社会の現状を理解するとともに知識を身につけている。また、自分のこととして捉え、考えることができる態度が見られる。	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート

	青年期・家族	生涯発達とライフステージ 発達課題 自立とは 家族の形態、家族・家庭の機能の変化 家事労働・職業労働（ワークライフバランス） 家族にかかわる法律	a:青年期や現代の家族・家庭の特徴や課題について考え、これからの人生を自立して自分らしく生きていくことについて理解している。また、家庭生活を支える労働や家族の法律について理解している。 b: 自分の人生や家族について考え、将来自分がつくりたい家族像についても考え、家族にかかわる法律を理解している。 ｃ:家族の法律についての知識を身につけて、家族の意義について考えられ、また、家族関係のよりよいあり方について考える態度が身についている	プリント 小テスト 定期テスト	ワーク プリント 定期テスト	ワーク レポート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度